

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Починковский детский сад №2**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МБ ДОУ Починковского
детского сада № 2
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБ ДОУ
Починковского детского сада № 2
от 31.08.2022г. № 157-од

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с ТНР
на 2022-2023 учебный год**

Авторы - составители:
Старший воспитатель
Анощенкова М.Н.
Учитель- логопед
Страмнова Н.В.
Воспитатель
Ликсудеева Н.А.
Свежова А.А.
Адмиралова С.В.
Музыкальный руководитель
Романова Г.А.

Починки 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.3.1.	Направления коррекционной работы	7
2	Планируемые результаты освоения Программы	8
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
4	Система оценки результатов освоения Программы	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
1.2.	Познавательное развитие	21
1.3	Речевое развитие	23
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	25
1.5.	Физическое развитие	26
2.	Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	27
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	34
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
4	Способы направления поддержки детской инициативы	43
5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
6	Иные характеристики содержания программы	47
7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
1.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
4.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации	61
5.	Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)	62
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
7.	Взаимодействие с социально- педагогической средой	66
8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	68
	Приложение 1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
	Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами	
	Приложение 3. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Приложение 4. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 2 (далее Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает четыре основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы построена на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим разделом:

- *Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)*

* **Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Подходы в формировании программы:

(По Выготскому Л.С.)

В основу Программы положены методологические подходы:

№ п/п	Подходы	Определение
1	Личностно-ориентированный подход.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2	Индивидуальный подход	Гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку. Индивидуальный подход необходим каждому ребёнку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
3	Системно-деятельный подход:	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
4	Компетентный подход	«Выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.
5	Диалогический подход	Становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
6	Средовой подход	Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
7	Культурологический	Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе,

	подход	соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).
--	--------	---

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 2 комбинированной направленности, комплектование которых осуществляется по возрастному принципу и 1 разновозрастная группа семейного детского сада, общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности развития детей

- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 76-77.

Характеристика детей с заиканием:

- Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М.: ООО «Издательство «ВЛАДОС», 2001. – С. 8-24.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности.

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДООУ.

Экономика с. Починки представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Детский сад находится в сельской местности, детские сады с логопедическими группами отсутствуют.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ невелик.

Этнический состав воспитанников зачисленных на логопедический пункт- русские (дети билингвы- отсутствуют).

Образование в ДООУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

1.3.1. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков детей с ОНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого- медико- педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребёнка с ОНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно- образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течении недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организационные формы коррекционно- образовательной деятельности решают, как коррекционно- развивающие, так и воспитательно- образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), раздел IV, п.4

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 20-22.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.С. 18-20., С. 23-26.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 5 до 6 лет)

I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах

4. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
5. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа
6. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см
7. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)
8. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)
9. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)
10. Прыгает через короткую и длинную скакалку
11. Ходит на лыжах скользящим шагом
12. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском
13. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой
14. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз
15. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м
16. Умеет перестраиваться в 2, 3 колонны, размыкаться в колонне, шеренге
17. Выполняет повороты направо, налево, кругом
18. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.
19. Следит за правильной осанкой
20. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье
21. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
II. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой
3. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)
4. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
5. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
6. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
7. Соблюдает элементарные правила поведения в быту
8. Соблюдает элементарные правила поведения на улице
9. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
10. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
11. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
12. Имеет элементарные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
13. Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязь)
14. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
15. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
16. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли

17. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
18. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
19. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
20. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
21. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
22. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
23. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
24. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
25. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
26. Использует речь для решения конфликтных ситуаций
III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)
10. Участвует в инструментальных импровизациях
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях
13. Анализирует проект постройки
14. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме
15. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)
16. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы
17. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)

20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов
IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Считает (отсчитывает в пределах 10)
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
6. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
7. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: количество сторон, углов
9. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей
10. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
11. Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет
12. Знает и называет свою страну, ее столицу
13. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
14. Называет времена года, отмечает их особенности
15. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
16. Бережно относится к природе
V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
2. Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
3. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
4. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
5. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
6. Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
7. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

8.Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
9.Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
10.Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
11.Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
12. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
13.Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
14. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него
15. Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
16. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
17. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
18. Показывает на предложенных картинках названные взрослым действия;

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (от 6 до 7 лет)

I. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3. Участвует в играх с элементами спорта
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами
9. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
10. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль

11. Бросает предметы в цель из разных положений
12. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
13. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
14. Метает предметы в движущуюся цель
15. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
16. Может следить за правильной осанкой
17. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
18. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
19. Сформированы представления о здоровом образе жизни
II. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного
4. Проявляет трудолюбие в работе
5. Доводит начатое до конца
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
23. Стремится следовать положительному примеру
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа

3. Называет любимые произведения и их авторов
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
6. Поет сольно и в хоре
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
8. Участвует в создании творческих этюдов
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11. Узнает Государственный гимн РФ.
12. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
13. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
14. Создает разные конструкции из бумаги
15. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
16. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
18. Использует различные материалы и способы создания изображения
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
2. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
5. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
6. Измеряет и сравнивает длины и объемы
7. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
8. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
9. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
10. Знает состав чисел первого десятка
11. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы

12. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
13. Знает о своей семье
14. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
15. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
16. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
17. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
18. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
19. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
20. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
21. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
4. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
5. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
7. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
9. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
10. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
11. Различает жанр произведения

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Раздел «Театр детям» (разработан самостоятельно участниками образовательных отношений на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду», Маханевой М.Д., М., ТЦ Сфера -2005г.)

Раздел «Театр детям»

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического

вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. Целью современного образования, которое заключается в воспитании и развитии личности ребёнка, важным направлением в развитии личности является формирование творческих способностей детей.

Раздел «Театр и дети» направлен на раскрытие духовного и творческого потенциала ребенка, поддержание интереса к познанию, развитие его коммуникативных способностей, психических процессов, проявление личностных качеств, понимание внутреннего мира посредством театрализованной деятельности.

Раздел обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Театрализованно - игровая деятельность дошкольника должна стать самоценной, свободной, творческой, чтобы разрешить противоречия: между свободой ребенка в игре и обязательной содержательной основой театрализации; акцентом в игре на сам процесс, а в театрализации - на ее результат. Театр в детском саду научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Особенностью современной ситуации в наше время стала «атмосфера» насыщенная отрицательными, тревожными, раздражающими явлениями (телевидение, пресса, мультфильмы и т.д.). Всё это не может не сказаться на здоровье детей, так как несёт разрушение в психоэмоциональной сфере ребенка, препятствует развитию целостного положительного восприятия мира. Приобщение детей к театрализованной деятельности ставит перед собой цель попытаться решить некоторые из поставленных вопросов. Сказка всегда, во все времена имела огромную власть над детским сердцем. В сказках – мудрость народа, в них основы национальной культуры, в них добро всегда побеждает зло. Только играя в сказки, ребёнок может видоизменить окружающий мир, накопить опыт общения, познать мир взрослых.

Педагогическая целесообразность раздела заключается в возможности средствами театра помочь детям раскрыть их творческие способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а так же повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе. А так же одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что театр имеет большое значение в жизни ребёнка. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, развивает умственные способности, речь, способствует координации движения, развивает творческие способности и воображение. Театральная деятельность помогает эмоционально и физически разрядиться. Поэтому так важно приобщать ребёнка с самого раннего возраста к музыке, литературе, театру. Чем раньше начать развивать детское творчество, тем больших результатов можно достигнуть.

Раздел «Театр детям» реализуется в течении 2-х лет: с детьми 5-6 лет(старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).

Цели и задачи реализации раздела «Театр детям»

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
6. Развитие речевых навыков.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
8. Воспитывать желание участвовать в постановках спектаклей, создании образов и декораций.

Принципы и подходы реализации раздела «Театр детям»

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)
- Психологической комфортности (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности)
- Творчества (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)
- Принцип вариантности (понимание возможности различных вариантов решения задач)
-

Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела «Театр детям»

Показатели.

Старшая группа (5-6 лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Показатели.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

Знает театральные профессии, может их охарактеризовать

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Дает подробные и второстепенные характеристики главных и второстепенных героев

Творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Проявляет творческую активность на всех этапах работы над спектаклем

4. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения ежегодно в сентябре и мае. В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий педагогов в ходе коррекционно-образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей»

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 42-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65-70); Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 7-8, 75-95)

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр. 9-12, 25-35, 58-75, 89-105).

Формирование основ безопасности: стр.61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

Мозаика-Синтез, 2015; Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.25-35).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ);

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 65-71); Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 9-11, 95-116)

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр.58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015(стр. 9-12,25-35, 58-75, 89-105).

Формирование основ безопасности: стр.62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

Мозаика-Синтез, 2015; Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.29-61).

1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018; Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014

Формирование элементарных математических представлений: стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 78-79, 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Ознакомление с миром природы: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие познавательльно-исследовательской деятельности: стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018; Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: стр. 79, 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Павлова Л.Ю.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Развитие словаря. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 84

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 84

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-С. 85- 86

Обучение грамоте (необязательный раздел). Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 86

Развитие связной речи и речевого общения. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 86-87

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) периода обучения в старшей логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. «Календарное планирование совместной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Развитие словаря. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 87

Совершенствование грамматического строя речи. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 87- 88

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-С. 88-89

Обучение элементам грамоты. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 89

Развитие связной речи и речевого общения. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – С. 89

Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.;

Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. (Выпуск 2,3). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, 2019.;

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (Часть 1,2,3,4).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2017.;

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Н.В.Нищева «Мой букварь».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. -М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (Мир растений, мир животных, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016,2018.

Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке.(Мир животных, мир растений, семья домашних животных и птиц, мир человека).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбомы 1,2,3,4).- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018,2019.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. (альбомы 1,2,3) М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
- Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. «Календарное планирование совместной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Коноваленко В.В. Синонимы. Лексико-грамматические тренинги для детей 6-9 лет. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8: пособие для педагогов.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Т.С. Комарова Детское художественное творчество: для занятий с детьми 2-7 –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; Т.С. Комарова Народное искусство-детям (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Музыкальное воспитание: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018; Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ):

Приобщение к искусству стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015; Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. ; Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; Т.С. Комарова Народное искусство-детям (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие конструктивно-модельной деятельности: стр. 122-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2006

Музыкальное воспитание: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008; Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011

1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Здоровье: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015; Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014; Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет, Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском

саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 71-120)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)

Здоровье: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.; Мозаика-Синтез, 2015; Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010

Физическая культура: стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет, Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.120-142)

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.

возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

			Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование,	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

	время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		использование сенсорных эталонов	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации. Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок,	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

			<p>чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение</p>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

			<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)</p>

			участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</p>	Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппов ая, индивиду альная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья	Обеспеченнос ть средствами обучения и воспитания (Приложение 1.)

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты, на индивидуальных занятиях с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-7 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность Проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; -развитие просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно; В соответствии с графиком индивидуальных занятий В соответствии с расписанием занятий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Методические рекомендации	2 раза в год Еженедельно Еженедельно
---	---	--

Задачи коррекционной работы с детьми 5- 7 лет

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-*

енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-

пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренногромко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная	Организованная	Образовательная
-----------------	----------------	-----------------

Область	образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное Развитие	-	Воспитатель
Познавательное Развитие	-	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедические занятия - учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое Развитие	-	Воспитатель Музыкальный руководитель
Физическое Развитие	-	Воспитатель

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель педагогического процесса				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной</p>				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • игровые образовательные ситуации, • вечера досуга, развлечения, праздники, • проектная деятельность, • исследовательская деятельность, • опытническая деятельность, • экспериментирование, наблюдения, • разные виды труда, • дежурство, 			<ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные вечера досуга, развлечения, праздники, • родительские собрания, консультации,

<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, • ситуации общения, • разучивание, • пересказ, • сочинительство, • отгадывание загадок, • экскурсии, • развивающие игры словесные и настольные, • утренние гигиенические гимнастики, • пальчиковые, артикуляционные гимнастики, • гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, • подвижные игры, • хороводные игры, • музыкально-двигательные импровизации, • режиссерские игры, • игры-драматизации, • решение проблемных ситуаций, • показ разных видов театров, • разные виды продуктивной деятельности, • выставки познавательного и художественного характера, • создание тематических альбомов, стенгазет, • моменты радостных встреч, • кружковая работа и т.д. 	<p>детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми,</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский уголок, • интернет-страничка, • активные формы взаимодействия (семейный клуб, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), • участие родительской общественности и в жизни группы; • участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.
--	---	--

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организируют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

	<p>мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование</i>	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа воспитателя, учителя-логопеда - Объявления, памятки.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания.	2 раза в год 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

В ДОУ Создан психолого- педагогический консилиум, необходимый для обследования воспитанников. После проведения логопедического обследования учитель- логопед знакомит родителей (или лиц их замещающих) с логопедическим заключением. Далее при необходимости рекомендует прохождение ПМПК в целях планирования дальнейшей работы с воспитанником. После чего учитель- логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно- развивающую программу предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной согласованной работы педагогов детского сада родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие в мероприятиях для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия и практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основными формами организациями работы с детьми имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (20-30 минут), краткосрочные 2-3 раза в неделю.

Коррекционная работа начинается с 15 сентября после завершения обследования. Проводится ежедневно до 15 мая. В летний период вместо индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий организуются развлечения, игры.

Коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня. На время коррекционно-логопедических занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Формы организации ОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	5-6 лет	15 мин	2-3 раза
	6-7 лет	20 минут	2-3 раза
Подгрупповые логопедические занятия	5-6 лет	25 минут	2 занятия
	6-7 лет	30 минут	2 занятия

6. Иные характеристики содержания программы

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДООУ. Программа предусматривает создание в ДООУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий

№	Разделы и направления	Формы работы
---	-----------------------	--------------

п/п	работы	
1.	Медико-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2.	Физкультурно-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения — ежедневные прогулки 2 раза в день — физкультминутки
3.	Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> — утренний прием на свежем воздухе (летний период) — облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика — обширное умывание — дыхательная и звуковая гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения — световоздушные ванны
4.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
5.	Медико-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — лично-ориентированный стиль взаимодействия

	детей	педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
6.	Просветительская работа	— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности;
8	Организация питания	— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим — витаминизация 3-го блюда.
9.	Создание условий	— организация в группах спортивных уголков; — оснащение спортивной площадки; — оптимизация двигательного режима.

Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДОУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания;
- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014
- учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,5 – 2 года	2-3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6 –7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 9 мин	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин	
	б) на улице					1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30 мин	
Прогулка	Ежедневно 3-4 часа							
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	5 мин из 3-4 ОРУ	5 мин из 3-4 ОРУ.	5-6 мин из 5-6 ОРУ (холодное время года)	6-8 мин из 6-7 ОРУ (холодное время года)	8-10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)	10-12 мин из 8-10 ОРУ (холодное время года)	
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	-	-	5-6 мин из 5-6 ОРУ	6-8 мин из 6-7 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	10-12 мин из 8-10 ОРУ	
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин	
	Спортивные игры и упражнения				Целенаправленное обучение на прогулке			
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	Гимнастика после сна	-	5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин	
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки						
		4-5 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10 мин	15 мин	
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 20-25 мин	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей

7. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Проектирование образовательного процесса раздела «Театр детям»

Раздел предполагает проведение 1 занятия в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Продолжительность занятий 25-30 мин.

Подготовительная к школе группа

месяц	неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	<p>«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать»</p> <p>1. Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке;</p> <p>2. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.</p> <p>1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа);</p> <p>2. Игра «Назови свое имя ласково»</p>
	2	2	<p>«Попробуем измениться»</p> <p>1. Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.</p> <p>2. Развивать способность понимать собеседника.</p> <p>3. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест».</p> <p>4. Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.</p> <p>1. Игра «Назови ласково соседа».</p> <p>2. Вопросы к детям.</p> <p>3. Творческое задание.</p> <p>4. Пантомимические загадки и упражнения.</p>
	3	3	<p>«Раз, два, три, четыре, пять — вы хотите поиграть?»</p> <p>1. Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке.</p> <p>2. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.</p> <p>3. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».</p> <p>1. Игра «Театральная разминка».</p> <p>2. Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».</p>
	4	4	«Игровой урок»

			<p>1. Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса.</p> <p>2. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».</p> <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.</p>
Октябрь	1	1	<p>«Одну простую сказку хотим мы показать»</p> <p>1. Способствовать объединению детей в совместной деятельности.</p> <p>2. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</p> <p>3. Расширять «словарь» жестов и мимики.</p> <p>1. Пантомимическая игра.</p> <p>2. Введение понятия «пантомима».</p> <p>3. Творческая игра «Что это за сказка?»</p>
	2	2	<p>«Играем пальчиками»</p> <p>1. Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев.</p> <p>2. Закреплять в речи детей понятие «пантомима».</p> <p>1. Повторение и закрепление понятия «пантомима»</p> <p>2. Игровые упражнения с помощью пальчиков.</p> <p>3. Игра – инсценировка с помощью пальчиков.</p>
	3	3	<p>«Постучимся в теремок»</p> <p>1. Развивать фантазию.</p> <p>2. Совершенствовать выразительность движений.</p> <p>3. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>1. Игра – загадка «Узнай, кто это?»</p> <p>2. Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок».</p> <p>3. Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».</p>
	4	4	<p>«Дятел выдолбил дупло, сухое теплое оно»</p> <p>1. Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению.</p> <p>2. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>3. Развивать умение охарактеризовать героев сказки.</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок».</p> <p>3. Характеристика персонажей сказки.</p> <p>4. Интонационные упражнения.</p>
Ноябрь	1	1	<p>«Многим домик послужил, кто только в домике не жил»</p> <p>1. Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.</p> <p>2. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением.</p> <p>3. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.</p> <p>1. Пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям.</p> <p>2. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов.</p>
	2	2	<p>«Косолапый приходил, теремочек развалил»</p> <p>1. Учить узнавать героя по характерным признакам.</p>

		<p>2. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.</p> <p>3. Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>1. Игра «Угадай героя».</p> <p>2. Драматизация сказки.</p>
	3	<p>«Учимся говорить по – разному»</p> <p>1. Обратит внимание детей на интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Развивать интонационный строй речи у детей.</p> <p>3. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.</p> <p>4. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Введение. Объяснение понятия «интонация».</p> <p>3. Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.</p>
	4	<p>«Учимся четко говорить»</p> <p>1. С помощью сказки развивать фантазию детей.</p> <p>2. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее.</p> <p>1. Погружение в сказочную ситуацию.</p> <p>2. Введение понятия «скороговорка».</p> <p>3. Игра-упражнение «Едем на паровозе».</p> <p>4. Физкультминутка «Буратино».</p> <p>5. Обобщение.</p>
Декабрь	1	<p>«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»</p> <p>1. Уточнить понятие «скороговорка».</p> <p>2. Развивать у детей дикцию.</p> <p>3. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма».</p> <p>4. Упражнять в придумывании рифмы к словам.</p> <p>5. Учить работать вместе, сообща, дружно.</p> <p>1. Повторение понятия «скороговорка».</p> <p>2. Игра «Едем на поезде».</p> <p>3. Введение понятия «рифма».</p> <p>4. Дидактическая игра «Придумай рифму».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.</p>
	2	<p>«Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем»</p> <p>1. Создать положительно эмоциональный настрой.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе рифм к словам.</p> <p>3. Закрепить понятие «рифма».</p> <p>4. Поощрять совместное стихосложение.</p> <p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Придумывание рифмующихся слов.</p>
	3	<p>«Рассказываем про любимые игры и сказки»</p> <p>1. Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения.</p> <p>2. Учить связно и логично передавать мысли.</p> <p>3. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».</p> <p>4. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. 2. Рассказы детей по ассоциациям. 3. Знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».
	4	4	<p>«Красивый Петя уродился: перед всеми он гордился»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения. 2. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации - тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев. 3. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по содержанию сказки. 2. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. 3. Физкультминутка. 4. Рассматривание иллюстраций к сказке. 5. Характеристика персонажей сказки.
Январь	1	1	<p>«Гордится Петенька собой, ног не чует под собой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности 2. Воспитать уверенности в себе, в своих силах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в сказку. 2. Пантомимические упражнения. 3. Интонационные упражнения.
	2	2	<p>«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Упражнение у зеркала «Изобрази настроение». 3. Драматизация сказки. 4. Заключительный танец.
	3	3	<p>«Сочиняем новую сказку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей творческое воображение. 2. Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета. 3. Совершенствовать навыки групповой работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик» (3). 2. Беседа по содержанию. 3. Сочинение продолжения сказки.
	4	4	<p>«Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей творческое воображение. 2. Учить выразительно, передавать характерные особенности героев сказки. 3. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки). <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в сказку, придуманную детьми. 2. Пантомимическая игра «Узнай героя». 3. Драматизация сказки.
Ф	1	1	<p>«Наши эмоции»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «страх», «злость». 2. Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. 3. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Беседа. 3. Упражнение «изобрази эмоцию». 4. Практическое задание. 5. Обсуждение.
	2	<p>«Изображение различных эмоций»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти. 2. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию. 3. Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Объяснение понятия «эмоция». 2. Знакомство детей с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх. 3. Этюды на изображение эмоций радости, злости, страха, грусти.
	3	<p>«Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса. 2. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос. 3. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающие различные эмоции. 4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание графических карточек. 2. Беседа. 3. Игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»).
	4	<p>«Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого комара»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. 2. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. 3. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» 2. Беседа о настроении героев сказки. 3. Практическое задание.
Март	1	<p>«Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей симпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу). 2. Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. 3. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». 2. Беседа о друге. 3. Повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей». 3. Упражнение «Изобрази настроение».
	2	<p>«Друг всегда придет на помощь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. 2. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. 3. Закреплять умение логично излагать свои мысли. 4. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения о друге. 2. Рассказ из личного опыта. 3. Беседа о сказках. 4. Игра - загадка «Зеркало».
	3	<p>«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. 2. Развивать социальные навыки общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение в костюмы. 3. Драматизация сказки «Айболит и воробей»
	4	<p>«Когда страшно, видится то, чего нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. 2. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. 3. Продолжать упражнять грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Беседа по сказке 3. Изображение эмоции страха. 4. Рассказы детей из личного опыта.
Апрель	1	<p>«Каждому страх большим кажется»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. 2. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. 3. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сказке «У страха глаза велики». 2. Пантомимическая игра «Изобрази героя». 3. Повторное слушание сказки.
	2	<p>«Преодолеем страх»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей изображать страх. 2. Учить преодолевать это состояние. 3. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. 2. Изображение различных степеней страха. 3. Игра «Преодолеем страх». 4. Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики».
	3	<p>«У страха глаза велики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. 2. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей. 2. Ряжение в костюмы. 3. Драматизация сказки «У страха глаза велики».
	4	<p>«Если с другом ты поссорился»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям, как легко могут возникать конфликты. 2. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. 3. Закрепить умение различать и изображать злость. 4. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки с изображением двух мальчиков и беседа по ней. 2. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». 3. Игра «Найди и покажи эмоцию».
Май	1	<p>«Как Луне и солнцу быть, не могут ссору разрешить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей распознавать злость. 2. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. 3. Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки «Злость». 2. Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию. 3. Упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов.
	2	<p>«Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности. 2. Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки. 3. Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Беседа о злости. 3. Упражнение «Изображаем эмоцию». 4. Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна».
	3	<p>«Как поссорились Солнце и Луна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. 2. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей, ряжение. 2. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
4	4	<p>Викторина «Мы любим сказки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. 1. Проведение викторины. 2. Драматизация любимой сказки. 3. Награждение.

Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Театр детям»

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен выполнять свою роль);
- коллективная (в процессе подготовки и постановки спектакля дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Формы подведения итогов реализации работы по теме:

- Показ спектакля.
- Участие в районных творческих конкурсах.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- теоретические:

- Занятия.
- Игры - занятия.
- Игры - загадки.
- Занятия - путешествия.
- Показ упражнений по формированию выразительности исполнения и по социально-эмоциональному развитию детей (рассматривание альбомов, картинок, фотографий).
- Беседы с детьми о театральном искусстве.

- практические:

- Подготовка и проведение спектаклей, сценок,
- Изготовление атрибутов и костюмов для деятельности,
- Игровые занятия,
- Игры – драматизации,
- Детско-взрослые проекты,
- Литературные викторины
- Игры, упражнения, этюды.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

** активизация и индивидуализация обучения;*

** игры и игровые ситуации;*

** творческие работы и т. д.*

Средства реализации раздела: *маски, костюмы, ширмы, декорации, разные виды кукольного театра, мягкие игрушки, художественная литература, ноутбук, телевизор, проектор, музыкальный центр.*

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная работа родителей и детей по изготовлению костюмов, декорации, совместная подготовка и показ спектакля удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление выполнить работу, даёт реальное воплощение мысли, фантазии, творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемому разделу (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

- Показ спектакля;

- Мастер – классы по данной теме

- Консультации в уголке для родителей и индивидуальные консультации;

- Совместная работа родителей и детей по изготовлению костюмов, декораций (работа удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление выполнить работу, даёт реальное воплощение мысли, фантазии, творчества);

- Совместный показ спектакля, где родители и дети имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности, творческое воображение, фантазию.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основное здание: нежилое двухэтажное здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, застроенная часть- 970 м².

Помещение детского сада отвечает требованиям СанПиН и включает семь групповых ячеек и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, методический кабинет + логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная). Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеется медицинский изолятор.

Групповых ячеек – 7. Они отвечают требованиям СанПиН и включают: игровую комнату, спальную комнату, приемную, туалетную комнаты. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Услуги холодного водоснабжения и откачки сточных вод осуществляется централизованно, ОАО Управляющая компания жилищно - коммунального хозяйства Починковского района, обслуживание отопительной системы МБУ ХЭК СО.

Территория ДОО – 3950 м²

Прилегающая территория огорожена, имеются оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка. Оснащена видеонаблюдением. На территории детского сада есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Логопедические занятия проводятся в оборудованном кабинете учителя-логопеда. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных уголков:

1. Уголок методического, дидактического и игрового сопровождения. Он представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационные уголки для педагогов и родителей. Они расположены на планшетах (стендах): в коридоре, в приемных групп, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Уголок индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Уголок подгрупповых занятий. Эта зона оборудована интерактивной доской, проектором, детскими столами и стульями

В фойе детского сада имеется информационный стенд для родителей: «Советы специалистов», а также в группах имеются речевые уголки.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалами (Приложение 2)

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (Приложение 1, блок «Оборудование логопедического кабинета»)

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные в ФГОС ДО:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для

организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

- При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

- Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

4. Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

МБ ДОУ Починковский детский сад № 2 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК

РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОО учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации основной образовательной программы «От рождения до школы», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Организация распорядка дня в МБ ДОО Починковском детском саду № 2 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

Организация режима пребывания на холодный (теплый) период (Приложение 3)

5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОО Починковского детского сада № 2

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/месяц (в год)
Обязательная часть:		ООП ДО
	Формирование элементарных математических представлений	2/8 (72)
	Ознакомление с окружающим миром:	
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5/2 (18)
	Ознакомление с природой	0,5/2(18)
	Развитие познавательно-исследовательской	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной

	деятельности	образовательной деятельности.	
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие речи/ Приобщение к художественной Литературе	2/8(72)	
		ООП (воспитатель)	АООП (учитель-логопед)
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/8(72)	
	Физическая культура на свежем воздухе	1/4(36)	
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное воспитание	2/8(72)	
	Изобразительная деятельность: рисование	2/8(72)	
	Изобразительная деятельность: лепка	0,5/2(18)	
	Изобразительная деятельность: аппликация	0,5/2(18)	
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Занятия по разделу «Театр детям»</i>		1/4(36)	
Количество ООД в неделю/ в год		14/504	
Длительность занятий		30 мин.	
Количество часов в неделю (в год)		8 часов (288 часов)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Гигиенические процедуры	Ежедневно
3	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
4	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5	Дежурства	Ежедневно
6	Прогулки	Ежедневно
7	Ознакомление с миром природы	По плану воспитателя
8	Формирование основ безопасности	По плану воспитателя
9	Конструктивно-модельная деятельность	По плану воспитателя
10	Познавательно-исследовательская деятельность	По плану воспитателя
1	Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно
2	Игра	Ежедневно

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	(1,5 -3 года)	(3 - 4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина

дня					дня
Летний оздоровительный период	01.06-31.08				
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	16 занятий
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота ,воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год				
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая
Режим функционирования	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.

д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение 4).

7. Взаимодействие с социально- педагогической средой

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации

Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Починковская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные организации села и района	Проведение районно-методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО, по мере необходимости
	МБОУ ДОД «Починковский центр дополнительного образования детей» Нижегородской области	Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, смотрах- конкурсах.	Согласно договору
Медицина	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУ ДОД Починковская ДЮСШ Починковского муниципального района Нижегородской области ГУАНО «ФОК «Урожай» с. Починки	Участие в спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
Культура	МБОУ ДОД Детская школа искусств Починковского муниципального района Нижегородской области.	Экскурсии. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы Искусств
	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору

МБУК Починковский культурно-досуговый центр с. Починки Починковского муниципального района Нижегородской области	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	Согласно договору
Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Театр детям»

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год – 6-7- лет)

Перспективный план включает в себя 36 часов в год, занятия не проводятся в летний оздоровительный период. В этот период организуются совместные мастерские, развлечения.

Режим занятий - 1 раз в неделю, по 25-30 минут в вечернее время после сна в зависимости от возраста. Все части занятия могут выстраиваться в разной последовательности. Это зависит и от возрастной группы детей, времени года (начало, середина или конец учебного года) и, главное, от задач, которые ставит педагог.

Учебно-наглядные пособия, литература

М.Д. Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.

А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под редакцией О.Ф.Горбуновой. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.-144 с.

А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под редакцией О.Ф.Горбуновой. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.-128 с.

Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.- М.:ВАКО, 2007.- 256 с.

IV. Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 2 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития

дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 7 групп общеразвивающей направленности, 2 комбинированной направленности и одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности – семейный детский сад. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

2. Используемые образовательные программы.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы построена на основе ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим разделом:

- *Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);• восприятие художественной литературы и фольклора;• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- Разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)

Цели и задачи реализации раздела «Театр детям»:

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
3. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
6. Развитие речевых навыков.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
8. Воспитывать желание участвовать в постановках спектаклей, создании образов и декораций.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет

Также в программе представлен раздел «Коррекционная работа» составлен с учетом КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		
Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт	физическое развитие
групповые помещения	Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для Театрализованной деятельности,	все образовательные области
Компьютерное оборудование	Интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

Перечень средств обучения и воспитания, допущенных для использования при реализации АООП ДО МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

1. Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков

№	Наименование	Кол-во
1	Карточки с артикуляционным укладом	1 комплект
2	Карточки- артикуляционная гимнастика по Е.А. Косиновой	1 комплект
3	Пособие для показа артикуляционного уклада резиновый «Язычок»	1
4	Пособие для показа артикуляционного уклада «Домик»	1
5	Пособие для показа артикуляционного уклада мягконабивное «Солнышко»	1
6	Пособие с артикуляционной гимнастикой фото детей «Логопедические кубики»	2
7	Пособие с артикуляционной гимнастикой «Логопедические кубики»	1 комплект
8	Пособие с артикуляционной гимнастикой «Гусеница»	1 комплект

9	Пособие для демонстрации артикулярных укладов «Язычок»	19
10	Роторасширитель пластиковый	5
11	Игровое пособие на развитие мимической мускулатуры «Колобочки- колобки»	В наличии
12	Артикуляционная гимнастика «Лабиринт»	В наличии

2. Игры и пособия для автоматизации звука

№	Наименование	Кол-во
1	Книжки- раскладушки (Лепбук) на звуки: [С],[Ш],[Л],[Р].	1 комплект
2	«Логопедические улитки» на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш],[Ж],[Л],[Л'] [Р], [Р'].	1 комплект
3	«Звуковые дорожки», в том числе и на звуки: [С],[Ш],[Л],[Р].	1 комплект
4	«Логопедический лабиринт» на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш],[Ж],[Л],[Л'] [Р], [Р'].	1 комплект
5	Чистоговорки в мнемотаблицах на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш],[Ж],[Л],[Л'] [Р].	1 комплект
6	Картинки на автоматизацию звуков: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш],[Ж],[Л],[Л'] [Р].	1 комплект
7	Логопедическое лото на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш], [Ж],[Л],[Л'] [Р] Громова О.Е. [Б],[Б'], [П], [П'], [В],[В'], [Ф], [Ф'], [Г],[Г'], [К], [К'], [М], [М'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т']. Бутырева О.А.	В наличии
8	Печатная игра «Логопедический тренажёр» О. Емельяновой	1
9	Печатная игра «Логопедическая ромашка» [С],[З],[Ш], [Ж] ООО «Добрые игрушки»	1
10	Печатная игра «В мешочке у мишки»	В наличии
11	Печатная игра «Дерево»	В наличии
12	Печатная игра «Ёлочка с шишками»	В наличии
13	Печатная игра «Теннис»	В наличии
14	Печатная игра «Шарики»	В наличии
15	Печатная игра «Собери дорожку из слов»	В наличии
16	Пособие «Автомобиль на дороге» мягконабивной	1
17	Набор игрушек на автоматизацию звуков [С],[З],[Ш], [Ж],[Л],[Р].	В наличии
18	Пособие «Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка» Выпуск 10. Кривошекова М.В.	В наличии
19	Пособие «Листья»	1
20	Альбом дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Комарова Л.А. на звуки [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш], [Ж],[Л],[Л'] [Р], [Р'].	В наличии
21	Тетрадь по развитию речи для дошкольников и младших школьников «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» Автоматизация трудных звуков Козырева Л.М.	В наличии
22	Пособие «Ожившие буквы. Учимся грамоте» Земцова О.Н.	В наличии
23	Пособие «Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
24	Пособие «Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л» . Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
25	Пособие «Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
26	Дидактический материал Автоматизация свистящих звуков	1

	у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	
27	Дидактический материал Автоматизация сонорных Р,Р' звуков у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
28	Дидактический материал Автоматизация сонорных Л,Л' звуков у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
29	Дидактический материал Автоматизация шипящих звуков у детей» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1
30	Пособие весёлые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец». Гурин Ю.В.	1
31	Опорные картинки «Собираем предложения звуки С,СЬ,Ц» Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И.	1
32	Опорные картинки «Собираем предложения звуки Р,РЬ,» Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И.	1
33	Опорные картинки «Собираем предложения звуки Л,ЛЬ,» Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И.	1
34	Практический тренажер «Автоматизация в картинках звуки [С],[Ц],[Ш],[Ч]. Выпуск 1 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.	1
35	Практический тренажер «Автоматизация в картинках звуки [Л],[Л'],[Р],[Р']. Выпуск 2 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.	1
36	Набор букв	2 комплекта
37	Учебно- игровое пособие «Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи» Адаменко Т.В., Терехова Е.А.	В наличии

3. Игры и пособия на развитие фонематического слуха

№	Наименование	Кол-во
1	Фонематические карточки по Ткаченко Т.А.	1 комплект
2	Пособие «Шумовые коробочки»	В наличии
3	Музыкальные инструменты: губная гармошка, дудочки, маракасы колокольчик.	В наличии
4	Печатная игра «Угадай что?»	1
5	Игровое пособие «Капитошка»	1
6	Игровое пособие «Ритмическое путешествие»	1
7	«Фонетические рассказы и сказки» 3 части Сазонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н.	1 комплект
8	Пособие «Покажи картинки со звуком» [Ч] –[Ц]	1
9	Пособие «Выбери нужную букву Ц-Ч»	1
10	Пособие «Мягкие и твердые»	1
11	Пособие «Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей» с 1-16 типы слоговой структуры Агронович З.Е.	В наличии
12	Пособие «Логопедические бродилки»- слоговая структура слов 1 типа	В наличии
13	Пособие «Зачем пойдём в магазин», «Назови верно», «Нет чего (кого)?- слоговая структура слов 8 типа	В наличии
14	Пособие « О чём спросить продавца?»- слоговая структура слов 9 типа	В наличии
15	Пособие «Закончи предложения»- слоговая структура слов 11 типа	В наличии
16	Пособие «Картинку собери- слова назови»- слоговая структура слов	В наличии

	12 типа	
17	Пособие «Чем торгуют в магазине?», «Чего нет (кого)? –слоговая структура слова 13 типа	В наличии
18	Печатная игра «В мире звуков» ОАО «Радуга»	1
19	Устройство для развития фонематического слуха	1
20	Печатная игра «Пирамида»	В наличии
21	Фонетическое лото «Звонкий- глухой»	1
22	Пособие «Определи место звука в слове»	В наличии
23	Пособие «Звуки слоги изучаем»	В наличии
24	Рабочая тетрадь «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников». Нищева Н.В.	В наличии
25	Рабочая тетрадь «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Нищева Н.В.	В наличии
26	Альбом упражнений «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы» Миронова Н.М.	В наличии
27	Рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» Колесникова Е.В.	В наличии
28	Пособие «Словесный сад» Янушко Е.А.	В наличии
29	Раскраска- пособие «Я готов к школе» Богданович Л.Б., Знак Е.К	В наличии
30	Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. «Предмет, слово, схема.» Колесникова Е.В.	В наличии

4. Игры и пособия на развитие дыхания

№	Наименование	Кол-во
1	Игровое пособие «Султанчики»	7
2	Игровое пособие «Бабочка»	2
3	Игровое пособие «Кристалл»	1
4	Печатные игры: «Хоккей», «Цирковое представление», «Летний луг», «Птичья столовая», «Храбрый пилот», «Остров сокровищ», «На пруду», «Колобок», «Подводный мир» С.В. Леонова	В наличии
5	Игровое пособие «Паучок»	1
6	Игровое пособие «Снежинки»	25
7	Игровое пособие «Перья»	25
8	Игровое пособие «Осенние листья»	15
9	Игровое пособие «Свистки»	6
10	Игровое пособие «Кит»	12

5. Игры и пособия на развитие лексико- грамматических категорий

№	Наименование	Кол-во
1	Печатное пособие «Считай и изменяй»	В наличии
2	Печатная игра «Договори словечко»	В наличии
3	Карточки «Прилагательные»	1 комплект
4	Карточки «Глагол»	1 комплект
5	Пособие «Подружи слова»- словообразование	В наличии
6	Печатные пособия на развитие анализа и синтеза слов: «Змейка» «Дятел», «Гусь», «Самолет», «Поезд», «Линейка», «Аквариум».	В наличии

7	Пособие «Играйка грамотейка» Н.В. Нищева	В наличии
8	Настольная игра деревянная «Разложи в пространстве»	1
9	Пособие «Доскажи словечко» по темам: продукты, посуда О. Понасенко.	В наличии
10	Печатное пособие «Назови по первым буквам»	В наличии
11	Пособие «Сколько звуков в слове»	В наличии
12	Пособие «Один- много»	В наличии
13	Пособие «Он, она, они, оно»	В наличии
14	Мини- игры «Что из чего» ООО «Дрофа- Медиа»- словоизменение	В наличии
15	Развивающие карточки «Обучение грамоте» ФГОС ДО «РОСМЕН»	В наличии
16	Игра- малышка «Чей малыш?» Степанова В.В.	В наличии
17	Пособие «Найди букву»	В наличии
18	Пособие «Подбери нужный предлог»	В наличии
19	Печатная игра «Читаем по слогам» «Дрофа- Медиа»	1
20	Печатная игра «Учимся читать играя» А. Штец	1 комплект
21	Развивающая игра «Найди букву» ООО «Дрофа –Медиа»	1
22	Пособие «Шуточные тесты для детей 5-7 лет» Колесникова Е.В.	В наличии
23	Пособие «Найди противоположности» ООО «Дакота»	В наличии
24	Книжка- игра «Игрушки. Большой – маленький»	В наличии

5.Игры и пособия на развитие связной речи

№	Наименование	Кол-во
1	Пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 2. Нищева Н.В.	1
2	Пособие Расскажи сказки по картинкам «Крокодил Гена и Чебурашка» Э. Успенский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	В наличии
3	Пособие «Учимся говорить правильно и пересказывать» О. Жукова	В наличии
4	Пособие Развитие речи «Мир вокруг тебя» Жукова Н.	В наличии
5	Пособие Развитие речи «В зоопарке» Жукова Н.	В наличии
6	«Виммельбух» на тему: «Городок», «Найди и покажи», «Дом» «Ферма», «Зима», «Парк», «Цирк», «Времена года», «Стройка» «Дикие животные»	В наличии
9	Пособие «Составь предложения к схеме»	В наличии
10	Настольно- печатная игра Умные карточки «Любимые сказки» ЗАО «РОСМЕН»	2 комплекта
11	Настольно- печатная игра «Короткие истории» Лугинина Т.	1 комплект
12	Настольно- печатная игра «Предметные цепочки» ОАО «Радуга»	1 комплект
13	Карточки «Развиваем воображение и речь» 5+, 6+. ООО «Айрис пресс»	В наличии
14	Настольно- печатная игра «Антошки» ООО «Диджитал прожект»	1 комплект
15	Пособие «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.	В наличии

16	Настольно- печатная игра «Звук, свет, вода» Симакова Е.Л.	В наличии
17	Пособие «От слова к фразе» Нивикова- Иванцова Т.Н.	В наличии
18	Пособие «Слова играют в прятки» : «Волшебная палочка», «Удачная рыбалка», «Музыкальная кошка», «Как ёжик забор красил». Гурин Ю.В.	В наличии
19	Учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Весна» Костылёва Н.Ю.	В наличии
20	Учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Покупаем вместе с героями сказки «Репка»». Кравчик Г.Н	В наличии
21	Учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Кто в домике живет» Васильева Е.В.	В наличии
22	Настольно- печатная игра «Времена года» ЗАО «РОСМЕН»	1 комплект
23	Настольно- печатная игра «Одежда и обувь» ЗАО «РОСМЕН»	1 комплект
24	Настольно- печатная игра «Мой дом» ЗАО «РОСМЕН»	1 комплект
25	Развивающая игра «Времена года» ООО «Робинс»	1 комплект
26	Настольно- печатная игра «Что сначала, что потом?» ОАО «Радуга»	В наличии
27	Настольно- печатная игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир» ОАО «Радуга»	В наличии
28	Настольно- печатная игра «Четвертый лишний» ОАО «Радуга»	В наличии
29	Обучающие карточки «Времена года. Природные явления. Времена года» ООО «Проф- Пресс»	1 комплект
30	Мини- игры «Круглый год» ООО «Дрофа- Медиа»	В наличии
31	Мини- игры «Ассоциации» ООО «Дрофа- Медиа»	В наличии
32	Пособие Логопедические задания для детей 5- 7 лет с ОНР Альбомы 1-4 Теремкова Н.Э.	В наличии
33	Пособие «Учусь составлять рассказы» Чохонелидзе Т.А.	В наличии
34	Домашняя тетрадь часть 2 «Занимаемся вместе старшая группа» Нищева Н.В.	В наличии
35	Плакат «Домашние животные»	1
36	Пособие «Развивающие сказки» Нищева Н.В.	В наличии
37	Пособие «Кто кого боится?»	1
38	Пособие «Кто где живет?»	1

6. Игры и пособия на развитие мелкой моторики

№	Наименование	Кол-во
1	Массажные мячи	15
2	Мячи Су-джок	2
3	Мячи малые пластиковые	В наличии
4	Массажный коврик	3
5	Игры вкладыши пластиковые	1 комплект
6	Игровой комплект «Болтики и гаечки»	1 комплект
7	Тактильные мешочки с различным наполнителем	В наличии
8	Игровое пособие «Снеговик»	1
9	Игровое пособие «Лабиринт»	1
10	Шнуровка «Ёлочка»	1
11	Игрушка «Деревянный пазл- головоломка»	1
12	Печатное пособие «Пройди лабиринты» ООО «Дакота»	1
13	Печатное пособие «Ориентируемся в пространстве»	1

1. Игры и пособия на развитие высших психических функций

№	Наименование	Кол-во
1	Настольная игра «Раз, два, три, четыре...»- развиваем логическое мышление	1
2	Кукольный театр «би-ба-бо»- развиваем память, просодическую сторону речи	1
3	Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»- развиваем память, просодическую сторону речи	1
4	Театр на магнитах «Волк и семеро козлят» - развиваем память, просодическую сторону речи	1
5	Театр на магнитах «Гуси- лебеди»- развиваем память, просодическую сторону речи	1
6	Кукольный театр на столе «Козлёнок который умел считать до 10» развиваем память, просодическую сторону речи	1
7	Кукольный театр «Теремок»- развиваем память, просодическую сторону речи	1
8	Настольная игра «Части и целое»- развиваем логическое мышление и внимание	1
9	Настольная игра «Цвет»- развиваем внимание	1
10	Лото «Веселые профессии»- развиваем память, внимание	1
11	Настольная игра «Почемучка»2- развиваем логическое мышление	1
12	Настольная игра «Мемо»- развиваем память и внимание	1
13	Фигурки животных	В наличии
14	Лото «Овощи»- развиваем память и внимание, автоматизация звуков	1
15	Лото «Фрукты»- развиваем память и внимание, автоматизация звуков	1
16	Лото «Животные»- развиваем память и внимание, автоматизация звуков	1

2. Карточки:

№	Наименование	Кол-во
3	«Игры на развитие голоса»	В наличии
4	«Развитие слухового восприятия, внимания и памяти»	В наличии
5	«Физминутки и пальчиковые игры»	В наличии
6	«Дыхательная гимнастика для детей», «Дыхательная гимнастика»	В наличии
7	«Дыхательная гимнастика» по Бутейко К.П., Стрельниковой А.Н.	В наличии
	«Весёлая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В.	В наличии
	«Коммуникативные игры для детей старшего возраста»	
8	«Игры и упражнения по формированию звуковой структуры слова»	В наличии
9	«Дидактические игры по формированию лексико- грамматических категорий и навыков словообразований у детей»	В наличии
10	«Карточка игр по технологии ТРИЗ для детей 3-4 лет»	В наличии

11	«Игры с мячом с элементами ТРИЗ»	В наличии
12	«Упражнения по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте»	В наличии
13	«Игры для подготовки к обучению чтению»	В наличии
14	«Игры по формированию грамматического строя речи»	В наличии
15	«Артикуляционные упражнения» Мнацаканян С.В.	В наличии
16	«Артикуляционная гимнастика «Бу-бу-бу» для самых маленьких 2-4. Костыгина В.Н.	В наличии
17	«Артикуляционная гимнастика» Косинова Е.	В наличии
18	«Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики»	В наличии
19	«Упражнения на формирование речевого дыхания»	В наличии
20	«Сборник артикуляционных сказок»	В наличии
21	«Фонопедические упражнения»	В наличии
22	«Развитие ритмической способности у детей»	В наличии
23	«Звуковые профили»	В наличии
24	«Обучающие стихи и песни»	В наличии
25	Предметные картинки «Домашние животные»	В наличии
26	Предметные картинки «Продукты»	В наличии
27	Предметные картинки «Дикие животные»	В наличии
28	Предметные картинки «Профессии»	В наличии
29	Предметные картинки «Насекомые»	В наличии
30	Предметные картинки «Цветы»	В наличии
31	Предметные картинки «Игрушки»	В наличии
32	Предметные картинки «Фрукты»	В наличии
33	Предметные картинки «Овощи»	В наличии
34	Предметные картинки «Воздушный транспорт»	В наличии
35	Предметные картинки «Птицы»	В наличии
36	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы»	В наличии
37	Предметные картинки «Грибы»	В наличии

38	Предметные картинки «Части тела»	В наличии
39	Предметные картинки «Рыбы, млекопитающие»	В наличии
40	Предметные картинки «Дом, домашняя утварь»	В наличии
41	Предметные картинки «Дети, сказки»	В наличии
42	Предметные картинки «Погодные явления»	В наличии
43	Предметные картинки «Деревья, времена года»	В наличии
44	Предметные картинки «Дни недели. Народно- прикладное искусство»	В наличии

3. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р Лизунова., 2017 год.	1
2	Дошкольное образование. Игры со словами 4-6 лет. «Дошколка».,2017г	1
3	Дошкольное образование. Логоритмика 5-7 лет. «Дошколка»., 2017г.	1
4	Игры на портале «Мерсибо.»	
5	Презентация «Накормим Лунтика»	1
6	Презентация «Автоматизация звука Л»	1
7	Презентация «В гостях у гномов»	1
8	Презентация «Простоквашино»	1
9	Презентация «Автоматизация звука Р»	1
10	Презентация «Автоматизация звука С»	1
11	Презентация «Укажи звук С, З, Ш»	1
12	Презентация «Автоматизация звука Ш»	1
13	Презентация «Автоматизация звука Х»	1
14	Презентация «Автоматизация звука Ч-Ц»	1
15	Презентация «Синонимы»	1
16	Презентация «Антонимы»	1

10. Список используемых интернет ресурсов

1. doshvoznast.ru

2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. СПб., «Детство- Пресс», 2015.
3. Агранович З.Е. коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей. СПб., «Детство- Пресс», 2014.
4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., «Астрель», 2005.
5. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М., «Астрель», 2007.
6. Афоничева Е.А. Уроки дикции. Ярославль. «Академия развития». 2009.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. М., «Скрипторий 2003», 2009.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. М., «Скрипторий 2003», 2015.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа. М., «Скрипторий 2003», 2016.
10. Белякова Л.И. Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание: Хрестоматия. М., «Академия», 2003.
11. Бочкарева О.И. Логопедия. Средняя группа. Разработка занятий. Волгоград. «Корифей». 2007.
12. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение», 1979.
13. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедических массаж. СПб., «Детство- Пресс», 2008.
14. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие». СПб., «Детство- Пресс», 2013.
15. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. «Просвещение», 1983.
16. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М., «Владос», 2003.

17. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. СПб., «Детство-Пресс», 20017.
18. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровы ситуациях. М., «Просвещение» , 1993. Звукоград, Буквоград, Златоустия. М., «Линка- Пресс», 1999.
19. Гаубих Ю.Г и др. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов. М., «Просвещение». 1979.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., «Мозаика- Синтез». 2006.
21. Гридина В.Т. Веселая карусель: Сборник скороговорок, потешек, побасенок, веселинок. Донецк. «БАО», 2006.
22. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. М., «ТЦ Сфера», 2005.
23. Громова О.Е. Инновации- в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных организаций. М., «Линка-Пресс», 2008.
24. Гурин Ю.В. Весёлые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец». М., «Литера» 2006.
25. Гурин Ю.В. Слова играют в прятки «Как ёжик забор красил». М., «Литера» 2006.
26. Гурин Ю.В. Слова играют в прятки «Волшебная палочка». М., «Литера» 2006.
27. Гурин Ю.В. Слова играют в прятки «Удачная рыбалка». М., «Литера» 2006.
28. Гурин Ю.В. Слова играют в прятки «Музыкальная школ-975321Зыешщ». М., «Литера» 2006.
29. Дмитриева В.Г. 1000 скороговорок для развития речи. М., «АСТ», 2015.
30. Дружкова О. Скороговорки для развития речи. М., «Юнвес», 2001.
31. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб. «Детство- Пресс», 2015.
32. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1, 3,4,5,7. М., «Владос», 2014.
33. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ. СПб. «Детство-Пресс», 2014.
34. Жукова Н. Развитие речи. В зоопарке. М., «Эксмо». 2017.
35. Жукова Н. Развитие речи. Мир вокруг тебя. М., «Эксмо». 2017.
36. Жукова О. Готовимся к школе. Учимся говорить правильно и пересказывать. М., «АСТ». 2018.
37. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб «Детство- Пресс», 2013.
38. Земцова О.Н. «Ожившие буквы. Учимся грамоте для детей 4-5 лет» М., «Аттикус» 2007.
39. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., «Просвещение», 1976.
40. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.,- 2014г.
41. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. М.,- 2014г.
42. Йощенко В. О. Руководство по организации работы логопеда в ДООУ. М.,-2009
43. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., - 2008г.

44. Ивановская О.Г., Л.Я.Гадасина Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. СПб.: «Каро», 2004.
45. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособия для родителей и педагогов. Ростов н/Д., «Феникс», 2014.
46. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособия для родителей и педагогов. Ростов н/Д., «Феникс», 2014.
47. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие.- «Сфера», 2003.
48. Киреева О.Н. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб., «Детство- Пресс», 2016
49. Киреева О.Н. План занятий по постановке и автоматизации звука Р. СПб., «Детство- Пресс», 2016
50. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М., «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.
51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально- групповая работа по коррекции звукопроизношения. М., «Гном». 2016.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексико- грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. М., «Гном». 2017.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2006.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
55. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
56. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М., «Гном», 2007.
57. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2015.
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ш Ж у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2017.
62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С З Ц у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2016.
63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч Щ у детей 5-7 лет. М., «Гном», 2016.
64. Коноваленко В.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения шипящих звуков. М., «Гном» 2014.
65. Коноваленко В.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения свистящих звуков. М., «Гном» 2014.

66. Коноваленко В.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звука ЛЬ. М., «Гном» 2014.
67. Коноваленко В.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звука Р. М., «Гном» 2014.
68. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период. М., «Гном». 2016.
69. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН II период. М., «Гном». 2014.
70. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН I период. М., «Гном». 2014.
71. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
72. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
73. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
74. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
75. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
76. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
77. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
78. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. М., «Гном» 2018.
79. Косинова Е.М. Уроки логопеда игры для развития речи. М., «Эксмо», 2004.
80. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Екатеринбург. «Фактория», 2005.
81. Козырева Л.М. Тетрадь по развитию речи для дошкольников и младших школьников. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. М., «Астрель» 2006.
82. Козырева О.А. «Логопедические технологии». Р-на Дону., «Феникс» 2018г.
83. Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб., «Корона. Век» 2014.
84. Краузе Е. Логопедия. СПб., «Корона принт», 2003.
85. Кретьова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. М., «ТЦ Сфера», 2016.
86. Кривошекова М.В. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Выпуск 10. СПб., «Детство- Пресс», 2015.
87. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков и звука Т. СПб., «Литера», 2015.
88. Круглова О.В. 100 скороговорок для улучшения дикции. Ростов на – Д. «Феникс». 2017.
89. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. М., «Росмен», 2005.
90. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград. «Учитель», 2011.
91. Киреева О.Н. Программы коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб., «Детство- Пресс», -2016.
92. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5- 7 лет с ОНР. М., «Мозаика- Синтез», 2008.
93. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М., «ТЦ Сфера». 2016.
94. Леонова С.В. Психолого- педагогическая коррекция заикания у дошкольников. М., «Владос», 2004.
95. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. М., «Айрис- пресс», 2010.
96. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. СПб., «Детство- Пресс», -2016.

97. Мальятина Т.С. «Консультации учителя- логопеда родителям дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2018г
98. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Часть 1. М., «Центр педагогического образования». 2009.
99. Маршак С. Сказка о глупом мышонке. Расскажи сказку по картинкам. М., «Малыш»
100. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия для работы с детьми 5-6 лет. М., «Мозаика- Синтез» 2007.
101. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие. М., «Айрис- пресс», 2007.
102. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. М., «ГЦ Сфера», 2014.
103. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. Собираем предложения звуки Р, Рь опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей. М., «Гном» 2018.
104. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. Собираем предложения звуки Л, Ль опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей. М., «Гном» 2018.
105. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. Собираем предложения звуки С, Сь , Ц опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико- грамматических представлений у детей. М., «Гном» 2018.
106. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.,- 2016.
107. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет). СПб., «Детство- Пресс», 2006.
108. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет). СПб., «Детство- Пресс», 2015.
109. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., «Детство- Пресс», 2015.
110. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. СПб., «Детство- Пресс», 2010.
111. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциацию звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. СПб., «Детство- Пресс», 2016.
112. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков Ш, Ж, дифференциацию звуков С-Ш- З- Ж. СПб., «Детство- Пресс», 2016.
113. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., «Детство- Пресс», 2017.
114. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. СПб., «Детство- Пресс», 2016.
115. Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб., «Детство- Пресс», 2004.
116. Нищева Н.В. Занимаемся вместе старшая группа. СПб., «Детство- Пресс», 2006.
117. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д., «Феникс», 2003.
118. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М., «ГЦ Сфера», 2015.

119. Пашина В.М. Весело живем! Увлекательные игры на каждый день. Ростов н/Д., «Феникс», 2014.
120. Перепелятникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя- логопеда логопедического пункта ДОО. СПб., «Детство- Пресс», 2017.
121. Повалева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., «Феникс», 2003.
122. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. СПб., «Питер», 2004.
123. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н/Д., «Феникс», 2010.
124. Пятница Т.В. Рабочая тетрадь логопеда. Загадки. Рифмовки. Скороговорки. Ростов н/Д., «Феникс», 2010
125. Пузанова Б.П. Дефектология Словарь- справочник. М., «Новая школа» 1996.
126. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. Ростов н/Д. «Феникс», 2014.
127. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. М., «ТЦ Сфера» , 2015.
128. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки: называем и различаем. М., «Гном» 2015.
129. Светлова И. Домашний логопед. М., «Эксмо», 2004.
130. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ). М., «Аркти». 2013.
131. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., «Сфера», 2007.
132. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. М., «Мозаика- Синтез», 2008.
133. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. М., «Мозаика- Синтез», 2008
134. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. М., «Мозаика- Синтез», 2007.
135. Солнцева О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. СПб., «Детство- Пресс», 2015.
136. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет. М., «Мозаика- Синтез», 2006.
137. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. М., «Просвещение», 1981.
138. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., «Просвещение», 1987.
139. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. М., «Просвещение», 1988.
140. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М., «Владос», 2001.
141. Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г. Логопедия. Методическое наследие. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание Брадилалия Тахилалия М., «Владос», 2003.
142. Степанов С.С. Дефектология: Словарь- справочник. М.,- «Новая школа», 1996.
143. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград. «Учитель», 2010.
144. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево- право, верх- низ, близко- далеко. М., «Эксмо», 2009.
145. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. М.,»ТЦ Сфера», 2015.

146. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М., «Мозаика- Синтез», 2006.
147. Трошин О.В., Жулина О.В. Логопедия. Н.Н. «НОДНП» 2007.
148. Уварова Т.Б. Наглядно- игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., «ТЦ Сфера», 2010.
149. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., «Астрель» ,2002.
150. Успенский Э. Крокодил Гена и Чебурашка. Расскажи сказку по картинкам. «Малыш»
151. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, творческие задания. М., «ТЦ Сфера», 2005.
152. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., «ТЦ Сфера», 2013.
153. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., «ТЦ Сфера», 2015.
154. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., «Сфера» , 2015.
155. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» М., «ТЦ Сфера», 2012.
156. Филичева Т. Б, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; С.А. Миронова; А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2010.
157. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение». 1989.
158. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., «Айрис- пресс», 2006.
159. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М., «АРКТИ», 2002.
160. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет».- СПб. «Детство- Пресс»,- 2018.
161. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-7 лет».- СПб. «Детство- Пресс»,- 2018.
162. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. М., «ТЦ Сфера», 2005.
163. Шматко Н.Д. Дети с отклонением в развитии. Методическое пособие. М., «Аквариум ЛТД», 2001.
164. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. М., «Детство- Пресс». 2012.
165. Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. СПб., «Детство- Пресс», 2013

Материалы для логопедического обследования.

1. Альбом для обследования речи: О.Б. Иншакова. Владос.,- 2005г.
2. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. М.,- 2005г.
3. Технология организации логопедического обследования. О.Е. Грибова. М.,- 2008г.
4. Диагностика языковых способностей у детей дошкольного возраста. Н. В. Микляева. М.,- 2007г.
5. Тестовая методика диагностики устной речи. Т.А. Фотекова. М., - 2006г.
6. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Е.В. Мазанова. М.,- 2014г.

7. Картинный материал к речевой карте ребенка. Н.В. Нищева С- П., 2015г.
8. Речевая карта ребенка. Н.В. Нищева. С- П., 2006г.
9. Диагностический материал для психолого- логопедического обследования детей 5-7 лет. Р.А. Кирьянова С-П. «КАРО»., - 2007г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Приложение 3

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Мамин праздник – 8 Марта».

Дошкольный возраст

В Учреждении существуют традиции:

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «День Матери», «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»
- и тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День защитников Отечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День защиты окружающей среды»
- Проведение акций: акции по БДД, экологические акции «SOS: мусор», «Берегите елки!», «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»;
- Организация экскурсий: в школу, в пожарную часть, в краеведческий музей

- Сотрудничество с социальными партнерами: детская библиотека, МБ ОУ ДО «Починковский ЦДО», МБОУ ДО Починковская ДЮСШ, ФОК с. Починки, МБОУ Починковская СШ и др.
- Участие в районных спортивных и культурных мероприятиях: «Малышиада», «Лыжня России», «Рождественский подарок», «Веселые старты», конкурс чтецов и др.
- Тематические сезонные выставки: «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь			Развлечение «1 сентября – день Знаний»		
			Развлечение ко Дню дошкольного работника		
			Акции по БДД		
				Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	
Октябрь			Развлечение День пожилого человека		
			Праздник Осени		
Ноябрь				Тематический день «День права»	
				Праздник «День матери»	
Декабрь			Новогодний праздник		
			Акция «Берегите елки!»		
Январь			Участие в районном фестивале «Рождественский подарок»		
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		
Февраль			Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества		
Март			Праздник, посвященный 8 марта		
			Развлечение «Проводы зимы»		
				Участие в районном спортивном фестивале «Малышиада»	
Апрель			Праздник Весны		
			Тематический день «День птиц»		
			Участие в районном конкурсе чтецов		
			Экологическая акция «SOS: мусор», «Чистодвор»		
Май			Тематический день «День космонавтики»		
			Праздник «День Победы»		
			Акция «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану»		
Июнь			Выпускной вечер		
			Развлечение «День защиты детей»		
			Развлечение «Пушкинский день России»		

				Тематический день «День памяти и скорби» День независимости
				Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»
Июль		Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»		
Август			Тематический день «День государственного флага»	

Приложение 4

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации (холодный период – с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1,5-2года	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, осмотр детей, термометрия, Общение, игровая деятельность. Трудовые поручения (дежурства), инд. работа	7.00–8.00	7.00–7.55	7.00–7.50	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20
	1ч.	55 мин	50 мин	50 мин	1 ч.	1ч 10 мин	1ч 20мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	7.55-8.05	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30	8.05–8.30	8.00–8.25	8.00–8.25	8.10–8.30	8.20–8.40	8.30–8.50
	20 мин	25мин	25мин	25мин	20мин	20 мин	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД	8.30–8.40 (1 подгр.) 8.30-8.50 (2 подгр.)	8.30–9.00	8.25–8.40 (чт.) 8.25-9.00	8.25–9.00	8.35–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
	10 мин (1 подгр.) 20 мин (2 подгр.)	30 мин	20 мин (чт.) 35мин	35мин	25мин	15 мин	10мин
ООД	8.40–8.50 (1 подгр.) 8.50-9.00 (2 подгр.)	9.00–9.10	9.00–9.15 8.40-8.55 (чт.)	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.25	9.00–9.30
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД	8.49-9.10 (1 подгр.) 8.58-9.19 (2 подгр.)	9.10-9.20	9.15–9.25 8.55-9.25 (чт.)	9.20–9.30	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40
	21мин	10мин	10 мин 30 мин.	10 мин	10мин	10 мин	10 мин
ООД	9.10–9.20 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.)	9.20–9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00	09.40-10.10
	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин

Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД	9.20–9.50 (1 подгр.) 9.30-9.50 (2 подгр.)	9.30–9.50	9.40-09.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	- (Пн. Чт.) 10.10-10.50 (Вт., Ср., Пт.)
	30 мин (1 подгр.) 20 мин (2 подгр.)	20мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	- (Пн. Чт.) 40 мин (Вт., Ср., Пт.)
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	09.55-10.05	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
ООД	-	-	-	-	-	-	10.20-10.50 (Пн. Чт.)
							30мин (Пн. Чт.)
Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность	10.00–11.30	10.00–11.30	10.05-11.35	10.10-11.40	10.20–11.50	10.20–11.50	10.50–12.20
	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч.30 мин	1ч.30 мин	1 ч. 30 мин.	1ч 30мин	1ч 30мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.45	11.30-11.45	11.35-11.45	11.40-11.50	11.50-11.55	11.50-11.55	12.20-12.25
	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин.	5 мин.	5 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.45–12.15	11.45–12.15	11.45-12.15	11.50-12.15	11.55–12.15	11.55–12.15	12.25–12.45
	30мин	30мин	30 мин	25 мин	20мин	20мин	20мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.15	12.15–15.15	12.15–15.15	12.15–15.15	12.15–15.15	12.15–15.15	12.45–15.15
	3ч	3ч	3ч	3ч.	3 ч.	3 ч.	2ч. 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закалив.процедуры	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25
	15 мин	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.25–15.35	15.25–15.35	15.25–15.35	15.25–15.35
	10 мин	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-15.40 (Вт, ср, Пт.) 15.35-16.00 (Пн.Чт.)	15.35-15.40 (Вт, ср, Пт.) 15.35-16.00 (Пн.Чт.)	15.35-15.40 (Пт.) 15.35-16.00
	20мин	20мин	20мин	25 мин	5 мин. (Вт, ср, Пт.) 25 мин. (Пн.Чт.)	5 мин. (Вт, ср, Пт.) 25 мин. (Пн.Чт.)	5 мин (Пт.) 25 мин.
ООД	-	-	-	-	15.40- 16.05 (Пн.Чт.)	15.40- 16.05 (Пн.Чт.)	15.40-16.10 (Пт.)
					25 мин	25 мин	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00–17.30	16.00–17.30	16.00–17.30	16.00–17.30	16.00–17.30 (Вт, ср, Пт.) 16.05-17.30 (Пн.Чт.)	16.00–17.30 (Вт, ср, Пт.) 16.05-17.30 (Пн.Чт.)	16.00-17.30 16.10-17.30 (Пт.)
	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч 30мин	1ч 30 мин	1 ч. 30 мин
Итого в режимных моментах:							
Сон	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	2ч 30 мин
Прогулка	3ч.	3ч.	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
ОД	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин (Вт, ср, Пт.) 75 мин	50 мин (Вт, ср, Пт.) 75 мин	1ч. 30мин 1ч. (Пт.)

					(Пн, Чт.)	(Пн, Чт.)	
--	--	--	--	--	-----------	-----------	--

**Режим пребывания воспитанников в образовательной организации
(теплый период – с 01.06. по 31.08.)**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей. Утренняя прогулка. Игровая деятельность. Двигательная активность. Инд. работа. Утренняя гимнастика	7.00–8.00 в групповом помещении	7.00–8.00 в групповом помещении	7.00–8.10 на прогулочной площадке	7.00–8.20 на прогулочной площадке	7.00–8.20 на прогулочной площадке	7.00–8.20 на прогулочной площадке	7.00–8.20 на прогулочной площадке
	1 ч.	1 ч.	1 ч.10 мин.	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин
Возвращение с прогулки	-	-	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
	-	-	20 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Игры, Свободный досуг детей. Подготовка к прогулке	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	1 ч.30мин	1 ч.30мин	1 ч.30мин	1 ч.30мин	1 ч.30мин	1 ч.30мин	1 ч.30мин
Второй завтрак	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40	10.30- 10. 40
	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Прогулка. Двигательная активность Игры, свободный досуг детей	10.40–11.50	10.40–11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40–12.00	10.40–12.00	10.40–12.00
	1ч 10мин	1ч 10мин	1ч.10 мин	1ч.10 мин	1ч 20мин	1ч 20мин	1ч 20мин
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.05	12.00-12.05	12.00-12.05
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.20	12.00–12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05–12.20	12.05–12.20	12.05–12.20
	20мин	20мин	20 мин	20 мин	15мин	15мин	15мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20	12.20–15.20	12.20–15.20	12.20–15.20	12.20–15.20	12.20–15.20	12.20–15.20
	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей Индивид. работа. Уход детей домой	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30	15.40–17.30
	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин	1 ч. 50 мин
Итого в режимных моментах							
Сон	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Прогулка. Двигательная активность	3ч.	3 ч.	4ч. 10 мин	4ч.20мин	4ч.20мин	4ч.20мин	4ч.20мин

